

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Чернова О.Г. /

Протокол №1 от

«28» 08. 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР *А.П.* /Красильникова Р.Р./

« 1 » 09. 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

Красильников В.А. /

Общеобразовательная
школа №1
приказ № 79 от

«1» 09.2020г.

Рабочая программа по биологии

7 класс

Николаева Надежда Александровна, учитель

Рассмотрено и принято

На заседании
педагогического совета

Протокол №2

От «31» 08.2020 г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошキンская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошキンская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
4. Примерной программы основного общего образования по биологии
5. Примерной программы основного общего образования по биологии
6. УМК В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Москва, «Дрофа», 2014

На изучение предмета «Биология» выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на расширение и углубление знаний по предмету. Эти темы в календарно-тематическом плане выделены курсивом. Таким образом, на изучение «Биологии» в 7 классе отводится 2 часа.

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих задач:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **владение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Курс «Многообразие живых организмов» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в разделе «Планируемые результаты», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Биология» является следующих умения

Обучающийся научится:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделять существенные признаки царств живых организмов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосфера

• приведить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классифицировать, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

• объять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосфера; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видеообразования и приспособленности;

- различать на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоит приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- владеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Биология - наука о животных

Многообразие живых организмов Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина Наука систематика

Царство Бактерии

Бактерии: строение и жизнедеятельность. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.* Размножение бактерий . Роль прокариот в жизни человека и в природе.

Происхождение прокариот. Пути заражения человека и животных бактериями. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы Царство Грибы. Общая характеристика царства. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов: отделы царства грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лаб.работа №1 «Строение плесневого гриба мукора» Отдел Лишайники, их роль в природе и в жизни человека

Царство Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями. Отличительные особенности системы царства Растений

Многообразие растений Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отделы водорослей Лаб.работа №2 «Строение спирогиры» Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Лаб.работа №3 «Строение кукушкина льна и сфагнума» Отдел Плауновидные. Отдел Хвоцвидные. Отдел Папоротниквидные Лаб.работа №4 «Строение папоротника» Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 5 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны» Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями Особенности размножения цветковых растений Классы Однодольных и Двудольных растений Лабораторная работа № 6 «Строение шиповника», «Строение пшеницы» Семейства классов однодольных и двудольных растений. Многообразие цветковых растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека Подцарство Одноклеточные животные .

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Лаб.работка №7

«Строение инфузории туфельки» Многоклеточные животные. Тип губки- примитивные многоклеточные животные

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостных. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Лаб.работка №8«Строение пресноводной гидры» Поведение животных (раздражимость, рефлексы).

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм).

Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические черви. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм). Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения Тип Кольчатые черви, общая характеристика, роль в почвообразовании. Лаб. работа № 9 «Внешнее строение дождевого червя». *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение моллюсков»

Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Разнообразие отношений животных в природе (симбиоз). Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение речного рака» Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм, симбиоз). Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение насекомого». Внутренне строение насекомого. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Поведение, инстинкты. (Общественные насекомые.) Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих.

Тип Хордовые Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчелепные. Ланцетнок Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.

Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. . Размножение и развитие и миграция рыб в природе Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Лаб.работа №13 «Внешнее и внутренне строение лягушки» Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Лаб.работа №14 «Внешнее строение птиц» Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Поведение птиц (инстинкты). Экологические группы птиц. Многообразие птиц родного края Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение, рефлексы. Лаб.работа №15 «Внутреннее строение млекопитающего» Многообразие млекопитающих: млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний, меры борьбы с грызунами, меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие млекопитающих родного края. Общая характеристика царства Вирусы. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм)

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения .	
				план	Факт
Биология - наука о животных					
1	Многообразие живых организмов	1	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	3.09	
2	<i>Происхождение видов. Теория Ч. Дарвина</i>	1	Знать основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	4.09	
3	<i>Наука систематика.</i>	1	Знать: разнообразие форм жизни, научную систему их классификации.	10.09	
Царство Бактерии					
4	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех под царств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	11.09	
5	Размножение бактерий . Роль бактерий в жизни человека и в природе.	1	<i>Происхождение прокариот.</i> Значение прокариот в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных бактериями. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	17.09	
6	Проверочная работа по теме «Бактерии»	1	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех под царств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии.	18.09	
Царство Грибы					
7	Царство Грибы. Общая характеристика царства.	1	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	24.09	
8	Лаб. работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	1	Знать: Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	25.09	
9	<i>Многообразие грибов: отделы царства грибов.</i>	1	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	1.10	
10	<i>Отдел Лишайники, их роль в природе и в жизни человека</i>	1	Знать: общую характеристику лишайников, черты их сходства с растениями и животными; роль в природе и значение для человека.	2.10	
11	Проверочная работа по теме «Царство Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	Знать: общую характеристику отдела; многообразие и значение живых организмов.	8.10	
Царство Растения					
12	Общее знакомство с растениями	1	Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности системы царства Растений	9.10	

Многообразие растений					
13	<i>Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.</i>	1	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	15.10	
14	Отделы водорослей	1	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	16.10	
15	Лаб. работа №2 «Строение спирогиры»	1	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	22.10	
16	<i>Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвоици, плауны), отличительные особенности и многообразие.</i>	1	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные.	23.10	
17	Лаб. работа №3 «Строение кукушкина льна и сфагnumа»	1	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности	29.10	
18	<i>Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.</i>	1	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов Плауновидные и Хвощевидные	30.10	
19	<i>Отдел Папоротниковидные</i>	1	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Папоротниковидные	12.11	
20	Лаб. работа №4 «Строение папоротника»	1	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов Плауновидные и Хвощевидные	13.11	
21	<i>Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.</i>	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений.	19.11	
22	Лабораторная работа № 5 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений.	20.11	
23	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений. Меры профилактики заболеваний, вызванных растениями.	26.11	
24	<i>Особенности размножения цветковых растений</i>	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	27.11	
25	<i>Классы Однодольных и Двудольных растений</i>	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	3.12	
26	Лабораторная работа № 6 «Строение шиповника», «Строение пшеницы»	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	4.12	
27	<i>Семейства классов однодольных и двудольных растений.</i>	1	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений	10.12	
28	<i>Многообразие цветковых растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности</i>	1	Знать :значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	11.12	
29	Проверочная работа по трем царствам живых	1	Знать :основные характеристики всех трех царств живых организмов:	17.12	

	организмов: Прокариоты, Грибы, Растения.		прокариот, грибов и растений		
Царство Животные					
30	<i>Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных.</i>	1	Знать: признаки организма как целостной системы, основные свойства живых организмов; сходство и различия между растительным и животным организмами.	18.12	
Одноклеточные животные, или Простейшие					
31	<i>Под царство Одноклеточные животные</i>	1	Знать: основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику под царства Одноклеточных. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	24.12	
32	Лаб. работа №7 «Строение инфузории туфельки»	1	Знать: основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику под царства Одноклеточных.	25.12	
33	Многоклеточные животные. Тип губки-примитивные многоклеточные животные.	1	Знать: процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных.	15.01	
Тип Кишечнополостные					
34	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостных.	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	21.01	
35	Лаб. работа №8 «Строение пресноводной гидры»	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов. Поведение животных (раздражимость, рефлексы).	22.01	
Типы червей					
36	<i>Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические черви.</i>	1	Знать: особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм).	28.01	
37	<i>Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические черви.</i>	1	Знать: особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры профилактики паразитических заболеваний. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм). Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	29.01	
38	<i>Тип Кольчатые черви, общая характеристика,</i>	1	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление	4.02	

	роль в почвообразовании.		наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования		
39	Лаб. работа № 9 «Внешнее строение дождевого червя»	1	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; важную роль дождевых червей в процессах почвообразования <i>Происхождение червей.</i>	5.02	
Тип Моллюски					
40	<i>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</i>	1	Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</i>	11.02	
41	Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение моллюсков»	1	Знать внешнее и внутреннее строение моллюсков	12.02	
Тип Членистоногие					
42	<i>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</i>	1	Знать: характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни. Охрана членистоногих, происхождение. Разнообразие отношений животных в природе (симбиоз).	18.02	
43	Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение речного рака»	1	Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни. Среды жизни.	19.02	
44	<i>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</i>	1	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	26.02	
45	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1	Знать: Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Разнообразие отношений животных в природе.	27.02	
46	<i>Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение насекомого». Внутренне строение насекомого.</i>	1	Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания. Типы развития насекомых.	4/03	
47	<i>Одомашненные насекомые: медоносная пчела и</i>	1	Знать: биологические особенности общественных насекомых; способы	05.03	

	тутовый шелкопряд. Поведение, инстинкты. (Общественные насекомые.)		борьбы с насекомыми – вредителями сельского хозяйства. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.		
48	Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих.	1	Знать: особенности организации иглокожих.	11.03	
Тип Хордовые					
49	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчелепные. Ланцетник.	1	Знать: особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчелепные и Позвоночные) Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчелепные. Ланцетник	12.03	
50	<i>Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.</i>	1	Знать: общее строение рыб, их связь с водной средой. Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	18.03	
51	<i>Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</i>	1	Знать: систематическое положение, особенности строения и образ жизни хрящевых и костных рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Размножение и развитие и миграция рыб в природе	19.03	
52	<i>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Лаб.работа №13 «Внешнее и внутренне строение лягушки»</i>	1	Знать: Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.	1.04	
53	<i>Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</i>	1	Знать: происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	02.04	
54	<i>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.</i>	1	Знать : Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	03.04	
55	<i>Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</i>	1	Знать: современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их практическое значение. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли	08.04	
56	<i>Класс Птицы. Общая характеристика класса</i>	1	Знать: характерные черты птиц, как высших позвоночных животных:	9.04	

	<i>Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.</i> <i>Лаб. работа №14 «Внешнее строение птиц»</i>		теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.		
57	<i>Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Поведение птиц (инстинкты).</i>	1	Знать: многообразие форм гнездования птиц; строение яйца и условия развития эмбриона; впервые возникшую у животных связь поколений и значение обучения в повышении выживаемости молодняка. Размножение и развитие птиц <i>Сезонные явления в жизни птиц.</i>	15.04	
58	<i>Экологические группы птиц. Многообразие птиц родного края</i>	1	Знать: условия существования и приспособления (адаптацию) птиц к жизни в степных, прибрежных и болотных местах обитания.	16.04	
59	<i>Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i>	1	Знать: современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i>	22.04	
60	<i>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.</i>	1	Знать: основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским молоком, совершенное развитие нервной системы). Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.	23.04	
61	<i>Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение, рефлексы.</i> <i>Лаб. работа №15 «Внутреннее строение млекопитающего»</i>	1	Знать: прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i> . Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	29.04	
62	<i>Многообразие млекопитающих.: млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний, меры борьбы с грызунами, меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие млекопитающих родного края.</i>	1	Знать: систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение Многообразие млекопитающих (родного края). Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	30.04	

63	Общая характеристика царства Вирусы.	1	Знать: историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение. Разнообразие отношений животных в природе (паразитизм)	06.05	
64	Итоговая контрольная работа (тест) по темам: «Царства растения, Прокариоты, Грибы, Животные, Вирусы»	1	Знать: основные характеристики всех пяти царств живых организмов: прокариот, грибов, растений, животных и вирусов.	07.05	
65	Повторение: споровые растения. Цикл развития	1	Знать циклы развития споровых растений в сравнении	13.05	
66	Повторение: голосеменные и цветковые в сравнении- размножение	1	Знать размножение голосеменных растений, способы бесполого и полового размножения цветковых растений	14.05	
67	Повторение: беспозвоночные животные в сравнении, : позвоночные животные в сравнении, усложнение организации	1	Знать усложнение организации бес позвоночные животные в сравнении	20.05	
68	Повторение: позвоночные животные в сравнении, усложнение организации систем внутренних органов	1	Знать усложнение организации позвоночные животные в сравнении	21.05	
69	Повторение: позвоночные животные в сравнении, усложнение организации нервной системы	1	Знать усложнение организации нервной системы в сравнении от низкоорганизованных к высокоорганизованным	27.05	
70	Повторение: происхождение растений и животных (древо)	1	Сформировать представление о происхождение растений и животных	28.05	